



Gruppearbeid: å forsikre seg at alle elevene samarbeider i et utdanningseffektivt gruppearbeid

”Gruppearbeid: å forsikre seg at alle elevene samarbeider i et utdanningseffektivt gruppearbeid” tilbyr en kort oversikt over hvordan å undervise basert på **”Thinking Together”**.

Tilpasset fra Thinking Together resources: <http://thinkingtogether.educ.cam.ac.uk/>

Oversatt og bearbeidet av forskere i DiDiAC prosjektet.

Vær vennlig å oppgi kilden ved all videre bruk.



23.11.2016

Gruppearbeid: å forsikre seg at alle elevene samarbeider i et utdanningseffektivt gruppearbeid

Vi kan lære elevene hvordan og hvorfor de kan ha en god diskusjon, og hver og en av dem kan lære å delta, grunngi, utdype og generelt tenke høyt sammen med andre. Samarbeid skapes ikke på bakgrunn av hvordan sitteplassene er arrangert, men ved å lære elevene hvorfor og hvordan de skal snakke med hverandre i løpet av skoledagens aktiviteter. Det er viktig å gi elevene forståelse og ferdigheter de trenger for å prøve å utsette sosial prat uten at det skaper konflikt. De må vite hvordan de kan være enige og uenige, ved å vise at det er idéene eller meningene de ønsker å utfordre, ikke den som snakker.

Undervisning "Thinking Together"

For å delta i gruppediskusjoner trenger elevene å:

- Forstå sammenhengen mellom å snakke, lytte og lære;
- Ha laget, og blitt enige om, klassens grunnregler for utforskende samtaler;
- Kjenne til noen snakke- og lyttestrategier for diskusjon.

Merknader om undervisning basert på Thinking Together

Det er essensielt å etablere et felles sett av grunnregler for utforskende samtaler

- Læringsintensjoner for å snakke og lytte bør deles med elevene og diskuteres avslutningsvis i plenum.
- Øv inn et 'vennligst-slutte-å-snakke'- signal før gruppearbeid. Under gruppearbeid kan du gå rundt til gruppene eller sende en elev rundt for å fortelle de andre at de kan forvente stoppsignal snart.
- Vær sikker på at du føler deg trygg på å ha elever som snakker i situasjoner der andre klasser er stille. Det betyr å være i stand til å forklare begrunnelsen for å snakke og lytte når de skal tenke og lære.

Trenger vi virkelig enda et sett med klasseregler?

Ja - hver elev har sin egen dype forståelse av "regler" som de har lært for å styre samtaler med andre. Dette registeret av motstridende og ofte uheldige regler kan skape problemer (for eksempel dominans, eller mangel på begrunnelser). En klasse må skape sine egne grunnregler for samtaler som alle har blitt enige om å bruke.

Burde vi virkelig lære elevene måter de kan snakke sammen på?



Ja – selv om de er godt utstyrt med eget talespråk, har elever nytte av å lære andre måter å snakke sammen på.

Om gruppering

- Grupper på tre, med både gutter og jenter, bidrar til å sikre et variert utvalg av meninger.
- Blandede grupper, ikke nivådelte, sørger for at hver gruppe har en som kan lese om nødvendig.
- Vennekapsgrupper er ikke hensiktsmessig, fordi venner ofte blir enige altfor lett. Dermed er det vanskeligere å skape diskusjon (de kan også distrahere hverandre).
- Hver student bør vite at de har blitt plassert i en bestemt gruppe av en positiv årsak (for eksempel fordi de er: samarbeidsvillige, kreative, gode lyttere, gode lesere, gode til å komme på spørsmål, vennlige og støttende for andre, flinke til å stille utforskende eller granskende spørsmål).
- Grupper bør holde sammen gjennom flere aktiviteter om mulig. Problemer og innspill bør diskuteres med hele klassen og innspill bør gis deretter.
- Elever med store atferdsproblemer kan, hvis det hjelper dem, arbeide med en ny gruppe for hver økt. Som en "gjest" kan de dra nytte av muligheten til å lytte til en rekke forskjellige modeller for gode diskusjoner.
- Sitteordninger gjør en overraskende stor forskjell. Sørg for at elevene vet dette.
- Dersom studentene deler på noen former for ressurser (f.eks. papir eller datamus), bør det diskuteres på forhånd hvordan dette skal deles, for å unngå konflikter om eierskap og distraherende diskusjoner.
- Be alle elevene om å rapportere etter tur, om deres egen gruppediskusjon.
- Flytt rundt på grupper, lytt, skift fokus og kom med forslag og spørsmål. Etter hvert som elevene dine utvikler forståelsen av hvordan de skal tenke sammen, kan du tone ned denne støtten, og samtidig informere elevene om hvorfor du er i stand til å la dem fortsette alene.

Utforskende samtaler

Thinking Together-aktiviteter oppfordrer elevene til å ha "utforskende samtaler". Dette er en samtale der alle er invitert til å bidra med sine ideer. Elevene vet hvordan de kan utfordre andres idéer på en respektfull måte, dele informasjon, og både gi- og be om begrunnelser. Elevene er aktive lyttere og viser interesse for ulike synspunkter. Gruppediskusjon bærer frem ettersom alle ønsker å komme til enighet.







Dette arbeidet er lisensiert av **Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 License** (se <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

Du er velkommen til å dele, kopiere og distribuere dette dokumentet, så lenge du oppgir denne kilden, og ikke profiterer kommersielt på materialet. Du kan også tilpasse og bruke deler av denne ressursen, så lenge du ikke profiterer kommersielt og husker å kreditere forfatterne.

Forskningsprosjektet **Digitalised Dialogues Across the Curriculum (DiDiAC)** er finansiert av Forskningsrådet ([FINNUT/Prosjektnr. 254761](#)).

