



Samtale- og undervisningskartlegging

”**Samtale- og undervisningskartlegging**” er et verktøy for å undersøke samtalepraksiser i klasserommet. Med utgangspunkt i spørsmålene nedenfor kan du som lærer vurdere en av dine undervisningsøkter. Vurderingen gjennomfører du ved å bruke tallverdier fra 1 til 5. 1 betyr at praksisen som beskrives i liten grad kjennetegner din egen økt. 5 betyr at praksisen i stor grad kjennetegner din egen økt.

Tilpasset fra *Thinking Together resources* (Guided Construction of Knowledge – Mercer, 1995). Oversatt og bearbeidet av forskere i DiDiAC posjektet.

Vær vennlig å oppgi kilden ved all videre bruk.



Å lokke frem

Jeg stiller spørsmål som fremmer gjennomtenkte svar ("hvorfor" og "hvordan" i stedet for bare 'hva')

Jeg ber elever eksplisitt om å begrunne svarene sine

Jeg organiserer deltakelse etter tur og felles rutiner, slik at samtalen balanserer mellom det å få mange til å delta og det å utvide forståelse

Jeg ber ikke bare én, men flere elever om å begrunne og utdype synspunktene sine før et tema behandles

Jeg bruker "ventetid" slik at elever kommer til orde, og er avventende med å evaluere. Jeg venter med å demonstrere eller å forklare slik at minst et par elever har blitt hørt

Jeg gir hint som elever kan bygge videre på

Svare

Jeg bekrefter elevers innspill ("ja, det stemmer")

Jeg avviser elevers innspill ("nei, ikke egentlig")

Jeg gjentar det eleven har sagt

Jeg omformulerer det eleven har sagt

Jeg oppmuntrer til flere samtale-turer ("vil du si noe mer om dette")?

Jeg "tillater" feil og misforståelser

Jeg ser på svar som byggeklosser for videre spørsmål og kommentarer, og ikke bare som konklusjoner

Jeg er bevisst er på tempoet i undervisningen

Deling

Jeg oppsummerer ("I går så vi på...") slik at det skapes koblinger til tidligere undervisning, og de som ikke snakker oppfordres til aktiv lytting

Jeg legger til rette for at klassen kumulativt bygger på delte erfaringer; at elever blir bedt om å kommentere andres synspunkter

Modellering

Jeg bruker "vi"-formuleringer

Jeg modellerer hvordan samtaler kan brukes til å tenke, og synliggjør samtalens funksjon som tankeredskap for elevene



Dette arbeidet er lisensiert av **Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 License** (se <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

Du er velkommen til å dele, kopiere og distribuere dette dokumentet, så lenge du oppgir denne kilden, og ikke profiterer kommersielt på materialet. Du kan også tilpasse og bruke deler av denne ressursen, så lenge du ikke profiterer kommersielt og husker å kreditere forfatterne.

Forskningprosjektet **Digitalised Dialogues Across the Curriculum (DiDiAC)** er finansiert av Forskningsrådet ([FINNUT/Prosjektnr. 254761](#)).

